В современном мире, который стремительно меняется, жизнь человека, будь то ребенок или взрослый, становится всё более зависимой от информационных технологий. В частности, гаджеты и интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Педагоги и родители всё больше обеспокоены влиянием информационных технологий на детей и подростков. С одной стороны, они признают их положительное влияние на развитие детей, но с другой — отмечают и негативные аспекты, такие как изменения в высших психических функциях (памяти, внимании, мышлении), зависимость от гаджетов, риски воздействия негативного контента на психику и социализацию ребёнка, а также нежелательные контакты, возникающие через коммуникационные технологии.

В связи с этим становится актуальным вопрос обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом пространстве.

Как же защитить ребёнка от агрессивного и опасного влияния информации, которой сейчас так много? Психологический аспект информационной безопасности может помочь разобраться в этом вопросе.

Что такое информационная безопасность детей?

Информационная безопасность детей и подростков в цифровом пространстве — это состояние, в котором минимизированы риски причинения психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию.

Психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности обучающихся — это система методов, приёмов и технологий, направленных на достижение состояния защищённости психики, сознания и физического здоровья обучающихся от опасных информационных воздействий и на обеспечение определённого уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности обучающегося.

Цель психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности обучающихся — создать систему социально-педагогических и психологических условий для развития личности обучающихся на основе построения безопасного информационного пространства, формирования личностных характеристик, отвечающих запросам современного информационного общества, и выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой мотивации познания вопросов информационной безопасности.

Для развития личности подростков необходимо создать безопасное информационное пространство, в котором будут формироваться личностные характеристики, отвечающие запросам информационного общества, и сформируется устойчивая мотивация познания вопросов информационной безопасности.

С психологической точки зрения, развитие, связанное с применением информационных технологий, может идти по позитивному, нейтральному или негативному пути, хотя компьютеры, информационные системы и интернет не определяют направление развития субъекта и общества в целом. С психологической точки зрения, человеческая активность в интернете направлена на удовлетворение трёх основных потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой.

Процесс обеспечения информационной безопасности основан на способности подростка видеть и нейтрализовывать угрозы, исходящие от информационного пространства.

В интернете существуют риски:

 контентные, связанные с настройкой браузера и загрузкой файлов;  
 электронные, связанные с вредоносными программами, которые можно скачать из интернета;  
 коммуникационные, связанные с взаимодействием и общением школьника с другими людьми в социальных сетях через мессенджеры (skype, zoom, viber, whatsapp и т. д.);  
 потребительские, связанные с информацией, музыкой и покупками в интернете;  
 психологические, связанные с возникновением компьютерной и интернет-зависимости, а также психологической незащищённости.

Например, подростки не всегда могут перенести свои этические нормы в виртуальную среду. Это может быть признаком неспособности предвидеть результаты своих действий и нести ответственность за неэтичные поступки. Непреднамеренные правонарушения также могут быть следствием халатности, моральной незрелости, равнодушия, недостатка любопытства и часто — необразованности.

Несформированная система ценностей, отсутствие контроля доступа к средствам информационного воздействия, индивидуальные психологические особенности ребёнка и неразвитость информационной культуры могут привести к тому, что система нравственных норм и ценностей станет регулятором жизни и деятельности ребёнка, если эти правила и нормы поведения будут приняты и осмыслены ребёнком.

Поэтому важно формировать информационную безопасность, используя категории нравственных ценностей и норм, которые стимулируют внутренние силы ребёнка к самосовершенствованию. Для этого необходимо развивать критическое мышление, которое может быть сформировано в процессе целенаправленного обучения.