ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Критерии оценки интернет-ресурсов (Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЙ | КОММЕНТАРИЙ | ДА/НЕТ |
| 1. Языковая сложность материала | Содержатся ли в выбранном интернет-ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся? |  |
| 1. Культурная сложность материала | Содержатся ли в выбранном интернет-ресурсе ссылки или упоминание о культурных или исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста? |  |
| 1. Источник информации | Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте? |  |
| 1. Надежность информации | На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они? |  |
| 1. Актуальность информации | Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей? |  |
| 1. Культуросообразность информации | Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности ученика? |  |
| 1. Объективность информации | Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность? |  |

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Критерии оценки интернет-ресурсов (Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.)

|  |  |
| --- | --- |
| КРИТЕРИЙ | КОММЕНТАРИЙ |
| 1. Содержание сайта | Для кого предназначен данный сайт? Какова цель интернет-страницы?  Насколько полна и достоверна информация на сайте? Насколько полно информация на сайте освещает обсуждаемый вопрос? Какова ценность данного источника в сравнении с другими источниками по данной теме?  Позволяет ли информация сайтов, на которые выводят ссылки, создать целостное впечатление по изучаемому вопросу? Насколько доступна по манере изложения информация, размещенная на этом сайте?  В чем ценность информации данного сайта? |
| 1. Источник и данные | Кто является автором данного сайта? Насколько авторитетны разработчик или группы разработчиков данного сайта? Кто является спонсором данного сайта (если таковые имеются)? Как это могло отразиться на содержании сайта?  Когда сайт был разработан? Когда сайт был опубликован? Когда выполнялось последнее обновление сайта? Насколько свежими являются ссылки? Есть ли неработающие ссылки?  Есть ли контактная информация для связи с разработчиков сайта? |
| 1. Структура сайта | Как выглядит графический дизайн сайта? Насколько иконки выражают содержание? Присутствует ли творческий элемент в создании сайта?  Соответствует ли написание текста правилам правописания и грамматики?  Насколько этот сайт используем? Имеются ли прямые ссылки на поисковые системы? Не перенасыщен ли сайт мультимедийными ресурсами? |

МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТРЕНИНГОВЫЙ МЕТОД | | метод основан на проведении компьютерного тестирования |
| ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МЕТОД | | метод с применением на уроке визуальной, звуковой и графической презентации информации |
| ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД | | метод, основанный на использовании веб-заданий для развития речевой, социокультурной и информационной компетенций |
| КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД | | метод основан на применении различных телекоммуникационных технологий таких как, электронная почта, телеконференция, веб-форум, видеоконференция |
| ФОРМАТЫ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА | | | |
| Хотлист | Учитель подбирает интересные сайты по определенной теме и помещает их на отдельной веб-странице. Хотлист содержит дополнительный учебный метариал, значительно сокращает время поиска информации для учащихся, избавляет учителя от ксерокопирования материала | | |
| Мультимедиа скрэпбук | Учитель подбирает в сети Интернет ресурсы по теме и классифицирует их (фотографии, текстовая информация, аудио- и видеоматериал) на веб-странице. Учащиеся используют готовый материал для выполнения заданий или для разработки других аспектов темы | | |
| Трэжахант | Учитель подбирает конкретный материал, задает к каждой ссылке отдельный вопрос и помещает их на веб-страницу. Учащиеся нацелены на чтение конкретного материала, который учитель считает важным | | |
| Сабджект сэмпла | Учитель подбирает в сети Интернет некоторое количество сайтов с богатой информацией по определенной теме, затем учащиеся изучают предложенные веб-материалы. У учащихся формируется интерес к определенной теме, предполагается дискуссия на ИЯ | | |
| Веб-квест | Веб-задание, предполагающее работу с огромным количеством материала, исследовательскую деятельность, критическое осмысление информации. Учитель использует этот вид задания, чтобы создать мотивацию для решения спорных проблем, познакомить учащихся с различными интерпретациями проблемы, развить навыки работы в группе | | |