Министерство образования Тульской области

ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»

Методика преподавания ПДД.

Решения имитационных заданий.

Подготовил:

преподаватель спец.дисциплин

по профессии «Тракторист-машинист с/х. производства»

Алекперов А.А.

Одоев 2016

Перед началом каждого занятия объясняю обучающимся, что экзаменационные билеты являются формой закрепления теоретического материала , полученного на занятиях. Каждая ситуация на дороге индивидуальна. Незнание ПДД приводит к тому, что дорожно-транспортная ситуация из контролируемого момента переходит в неконтролируемый водителем, а в дальнейшем к совершению ДТП.Прогнозирование водителем действий других участников движения на дорогах в современных условиях имеет большое значение. Участники движения обладают, с одной стороны, ограниченной возможностью прямого обмена информацией по оценке ими определенной дорожно-транспортной ситуации и о своих намерениях, а с другой стороны, сравнительно высокой вероятностью ошибок в анализе дорожно-транспортной ситуации и, следовательно, в выработке соответствующих решений. Это обусловливает в каждой опасной дорожно-транспортной ситуации определенную вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Умение быстро, в условиях ограниченного лимита времени, выбирать правильные решения по предупреждению дорожно-транспортного происшествия создает благоприятные условия для выработки навыков по реализации этих решений.

Изучение правил дорожного движения может проходить в 3 этапа:

1. Теоретические занятия;
2. Обучение на компьютерном тренажёре;
3. Вождение учебного автомобиля в условиях реального дорожного движения.

На аудиторных занятиях целесообразно использовать такие методы обучения, как:

1. лекции (краткое изложение учебного материала с просмотром видеофильмов, слайдов);
2. задания по индивидуальному чтению (восполнение каких-либо пробелов в знаниях, или углубление знаний по конкретному вопросу;
3. имитационные задания (моделирование) – используется электронная интерактивная доска или магнитная доска;
4. решение тематических, ситуационных задач задач (тестов) с использованием компьютерных технологий или в письменной форме;
5. Индивидуальные консультации.

Следует отметить, что в преподавании  теоретических дисциплин часто имеют место две крайности: с одной стороны чрезмерное увлечение чтением лекций, а с другой, когда на занятиях по ПДД обучающиеся просто штудируют экзаменационные билеты. В данных случаях не обучают безопасному управлению транспортных средств, а готовят к сдаче экзамена в ГИБДД.  Это разные вещи. Какой запас знаний остается у этих учеников после такого, с позволения сказать, «обучения»? Ведь билеты  они через 2–3 месяца забывают, а Правила так и не выучили. В результате,  что получается? Вызубрили, сдали, забыли. А как ездить по дорогам?  «Как все»!

При проведении занятий необходимо учитывать, что твердые знания приходят через понимание, а понимание бывает тогда, когда человек начинает думать, а думать он начинает во время решения каких-то задач. Поэтому, такие методы как выполнение имитационных заданий и решение тематических задач нельзя исключать из процесса обучения.

При должном подходе к обучению преподаватель перестает быть «ретранслятором» учебной информации, а становится организатором процесса освоения компетенций. Иначе говоря,  он помогает обучающимся получить необходимую информацию, направляет их деятельность по обучению данной профессии, делает замечания, осуществляет мониторинг, консультирует, оценивает результаты.

 Применяемые средства обучения.

В современном учебном классе должны быть: мультимедийная проекционная техника, аппаратно-программный комплекс для обучающихся, учебные наглядные пособия.

Преподаватель , имеющий кабинет, оборудованный современными средствами и методиками обучения, сможет быстро и достаточно экономно реагировать на изменения в ПДД и Программах (для этого надо просто поменять диск в компьютере), а также сокращать время на подготовку и проведение занятий, получая, при этом, высокие результаты в обучении.

При изучении Правил дорожного движения преподаватель должен опираться на стандартную структуру занятия.

Цель занятий : Сформировать у обучающихся мотивацию к изучению основных законодательных актов в сфере дорожного движения

Задачи:

образовательные

1.Иметь представление о происхождении и развитии нормативных актов и правил, устанавливающих порядок передвиже­ния на дорогах.  
2.Иметь понятие об основных требованиях, применяемых в Правилах дорожного движения.

Воспитательные

1.Формирование у обучающихся жизненно необходимых качеств, ответственности, внимательности, коллективизма  
2.Формирование социально-защищенной личности водителя путем повышения мотивации к изучению предмета под девизом **«грамотный водитель - защищенная личность».**

Развивающие

1.Формирование у обучающихся положительных методов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициации, активности.

**Что обязан знать преподаватель ПДД:**

1. Программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С», «В».

 2. [Постановление Совета Министров о ПДД](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WSEtvVTY4cXdxU3VOMHFsVURkZ0VtUWlveENB/edit?usp=sharing).

3.[Закон о безопасности дорожного движения](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WV0VMOUdORFI5TXltWlVZT0tiV1dDaFdaX0c4/edit?usp=sharing).

4.[Закон об ОСАГО](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WVkExN0h3ekhxeWNZOWFJVnBkNVNuNElSdmtr/edit?usp=sharing).

5.[Закон об охране природы](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WU2s0SXVPY2lTNVpUM2Q3cGxaRFZ6dEVFSU9j/edit?usp=sharing).

6.[Административный кодекс (КоАП)](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WTGVOcEZWRldkVVNCZFVkcS1LbDlzNndwR3Zn/edit?usp=sharing).

7.[Уголовный кодекс](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WRm5YRWJ5aXB0elVvUmV6dW03dlJzT2FnY2M4/edit?usp=sharing).

8.[Парижская конвенция](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7WOGZfcXBTaW9jSzIzQkZ2UFRVZDZueXhWOXYw/edit?usp=sharing).

9.[Венская конвенция](https://drive.google.com/file/d/0B-4Te85urt7Wa3c4cVpNTU1seEJqb0J3djFpQU9WdVdSblNr/edit?usp=sharing).

**Уметь управлять транспортным средством , иметь профессиональный стаж вождения .**

**Применять современные образовательные технологии**

Высокое качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности познавательной деятельности. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить. Чтобы добиться высокого качества, необходимо  использовать при этом разнообразные формы и методы.

**Имитационное моделирование (ситуационное моделирование)** — метод, позволяющий строить [модели](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C), описывающие процессы так, как они проходили бы в действительности. Такую [модель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C) можно «проиграть» во времени как для одного испытания, так и заданного их множества. При этом результаты будут определяться случайным характером процессов.

Водитель в условиях реального движения постоянно отвечает себе на следующие вопросы:

– что произойдет в ближайшее время;

– что произойдет с большей вероятностью;

– какая ситуация представляет непосредственную опасность;

– какая ситуация представляет потенциальную опасность.

Потенциальная опасность – это когда дорожно-транспортная ситуация может стать непосредственной через определенное время. **Например, стоящий у тротуара автомобиль, в котором сидит водитель, может начать движение, не предупредив об этом, и тогда создает опасность для движения.**

Непосредственная опасность – это когда возникновение дорожно-транспортного происшествия очевидно и требует немедленных действий водителя. **Например, вы движетесь по главной дороге, а по пересекаемой второстепенной дороге приближается автомобиль, не снижающий скорость.**

**Моделирование (создание имитации) проезда перекрестков**

**Практическое задание**  – проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

**Ситуационные задачи:**

1. Каковы общие правила проезда перекрестков?
2. В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?
3. Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?
4. Каков порядок проезда нерегулируемого перекрестка неравнозначных дорог, на котором главная дорога меняет направление?
5. Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог?
6. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы?

7.При каких условиях разрешается движение транспортного средства задним ходом?

8. В каких местах и каким способом разрешается стоянка транспортных средств?

9.В каких местах запрещается разворот транспортного средства?

10.Как должен поступить водитель, если перед нерегулируемым пешеходным переходом замедлило движение или остановилось транспортное средство?

11.Как должен поступить водитель, приближаясь к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей»?

12.В каких случаях водителю запрещается въезжать на железнодорожный переезд?

13.В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?

14.Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?

15.Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков?

Главная цель в обучении теории ПДД - вооружить обучающихся знанием норм, содержащихся в правилах дорожного движения, прочными умениями и навыками, с помощью которых они могут не только сдать экзамены по теории в ГИБДД, но и получать новые знания, активно пользоваться ими в личной практике.

Большое значение имеют принципы обучения, такие, как наглядность, научность, сознательность и активность, прочное усвоение знаний, систематическое обучение. В преподавания ПДД большую роль играет искусство и мастерство самого педагога в использовании таких методов обучения, которые эффективно воздействуют на обучаемых.