

Министерство образования Тульской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»

ПОЛОЖЕНИЕ

« 21 » 10 2024 г. № 295



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании
педагогического совета колледжа

протокол № 5 от « 28 » 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании
родительского совета колледжа

протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании
студенческого совета колледжа

протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
65B6DBD668AAAA7A0DF4095685099DF6
Владелец: Курдюмов Сергей Сергеевич
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) определяет содержание, порядок разработки и выполнения индивидуального проекта обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» (далее - ГПОУ ТО «ТКПТС», колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в Приложении 1.

Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающего ОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально- ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Информационный (информационно-поисковый) и социально- ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны

научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

2.4. Основные этапы работы над проектом:

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация (сентябрь-октябрь);
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта (ноябрь-декабрь);
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом (январь-февраль);

– практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта (март -апрель);

– заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия (май-июнь).

Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

Руководитель предоставляет список обучающихся с выбранными темами начальнику отдела методической работы. Тема индивидуального проекта закрепляется за обучающимся не позднее середины октября текущего года.

Руководитель проекта формирует для каждого обучающегося папку в электронном виде со следующими файлами:

- отчет выполнения индивидуального проекта;
- презентация

и сдает в методический отдел в срок до 25 июля текущего года.

2.5. После защиты руководитель проекта сдают зачетные ведомости заведующим отделениями.

2.6. Лучшие индивидуальные проекты представляются на научно-практической конференции студентов 1 курса в мае-июне текущего года.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное с учётом специфики выбранной профессии или специальности.

3.2. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на перечень примерных тем индивидуального проектирования, актуальный на текущий учебный год. Перечень тем обновляется ежегодно с учетом развития науки и техники, современных тенденций.
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, которая решается в проекте.

3.3. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Например: сайт, мобильное приложение, бизнес-план, пособие и т. д.

3.4. Результаты работы над проектом оформляются в отчет о выполнении индивидуального проекта, который должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание (наименование всех глав (разделов) проекта с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);
- введение (включает обоснование выбора темы, гипотезу (при необходимости), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы);
- основную часть (содержит описание основных этапов создания проекта);

- заключение (содержит основные выводы, самооценку);
- список литературы и источники информации;
- приложения (рисунки, фотографии, карты, таблицы, графики, стенограммы, интервью, анкеты и т. п.).

3.5. Требования к оформлению проекта представлены в Приложении 3.

3.6. Рекомендуемый объем текста проектной работы не менее 8 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Защита индивидуального проекта проводится руководителем в конце учебного года в соответствии с графиком.

4.2. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- мультимедийную презентацию;
- проектную папку;
- подготовленное публичное выступление на 5-7 минут.

4.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично в присутствии обучающихся, педагогов, зрителей, экспертов, наставников. В публичном выступлении отражаются цель и задачи проекта, основные этапы работы над проектом, полученный результат. Презентация проекта демонстрирует уровень сформированности у обучающихся коммуникативных навыков.

4.4. После окончания презентации проекта обучающийся отвечает на вопросы членов экспертной комиссии и слушателей (2-3 минуты). Соблюдение регламента выступления свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Результаты, полученные обучающимся в ходе работы над индивидуальным проектом, а также его защита, оцениваются в соответствии с критериями (Приложение 4, 5).

5.2. Баллы, полученные в результате оценки индивидуального проекта руководителем, а также в результате публичной защиты, суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей (Приложение 6).

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Индивидуальные проекты хранятся в электронном виде в колледже два года. По истечении указанного срока индивидуальные проекты уничтожаются в установленном порядке.

**Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с
ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказатель-	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	ства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без-	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования;

	опасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	дования с помощью описания фактов, сопоставления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в Коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурных отношений, применять стандарты антикоррупционного о поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории
---	---	--

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема проекта _____

Работу выполнил:

Ф.И.О. _____

Группа _____

Специальность _____

Руководитель проекта:

ФИО _____

Тула, 20 ____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Параметры страницы	- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм); - поля: левое – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; - ориентация: книжная
Параметры шрифта	- шрифт: TimesNewRoman; - кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках, таблицах; - начертание – обычное; - цвет – чёрный; - расстановка переносов – автоматическая
Параметры абзаца	- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»; - красная строка – 1,25 см.; - интервалы перед и после абзацев отсутствуют; - междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в таблицах и подстрочных ссылках
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - нумерация страниц сквозная от титульного листа, на титульном листе не проставляется, порядковый номер проставляется со второй страницы; - номер страницы располагается внизу по центру; - приложения, иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц
Введение, название глав, заключение, список использованных источников	- каждый структурный элемент индивидуального проекта необходимо начинать с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами, расположенный в середине строки без точки в конце; - подразделы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом и печатаются строчными буквами
Оформление структурных элементов	- заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа с ПРОПИСНОЙ буквы без точки в конце, не подчеркивая; - разделы, подразделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки; - номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2 и т.д.); подразделы могут состоять из одного или нескольких пунктов; номер пункта включает номер раздела, подраздела и пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.1, 1.1.2 и т.д.); - после номера раздела, подраздела, пункта в тексте точку не ставят; - если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется; если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется; - разделы и подразделы должны иметь заголовки; если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой; - заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая; - заголовки структурных элементов от последующего текста должны отделяться двумя межстрочными расстояниями;

	- заголовки разделов основной части и заголовки подраздела или пункта отделяются от последующего текста одним межстрочным расстоянием
Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста	- иллюстрировать пояснительную записку необходимо, исходя из определённого общего замысла по тщательно продуманному плану, при ссылках в тексте на структурные элементы письменной работы или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера Например, «... в разделе 1 были рассмотрены...», «... согласно 1.1» «...в соответствии с таблицей 1», (Таблица 1), «... на рисунке 1», (Рисунок 1), «... по формуле (1)», «... в уравнении (1)», «... в перечислении (1)», «... в приложении А», (Приложение А) и т.п. - если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «...на рисунке», «...в таблице», «...по формуле», «...в уравнении», «...в перечислении», «...в приложении»; - ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в квадратных скобках без точки; - ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква «с» с точкой Например: [1, с.3]; - если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире Например: [12, с.110 – 115]
Рисунки	все рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице; - рисунки могут быть цветными; - рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией; - слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки под рисунком; - после номера рисунка ставится тире; точка в конце наименования рисунка не ставится. - чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы документации (ЕСКД); если рисунок один, то он все равно нумеруется; - при ссылках на рисунки следует писать «... в соответствии с рисунком 1» Выше и ниже каждого рисунка должно быть оставлено одно межстрочное расстояние.
Таблицы	- все таблицы следует располагать непосредственно после текста, в

	котором они упоминаются впервые, или на следующей странице; наименование таблицы, при его наличии, следует над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире; точка в конце наименования таблицы не ставится. - таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист; при другом листе слово «Таблица», ее номер и наименование указываются один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы; - таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы; если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае каждой части таблицы повторяется головка, а во втором случае – боковик; - при делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы; - если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; - если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками; - ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается; если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. - таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией; если таблица одна, то она все равно нумеруется; - допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте; - при ссылке на таблицу следует писать слово «таблица» с указанием ее номера; выше и ниже каждой таблицы должно быть оставлено одно межстрочное расстояние
Формулы	Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено одно межстрочное расстояние. В формулах допускается применение следующих математических знаков: равенство «=», плюс «+», минус «-», умножение «х», деление «:». Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы в пояснительной записке следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей пояснительной записки арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если формула одна, то она все равно нумеруется.
Список использованных источников	Сведения об источниках можно располагать двумя способами: 1) в порядке появления ссылок на источники в тексте пояснительной записки; 2) в порядке значимости видов источников информации: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим годам);

	- постановления Правительства РФ (в той же последовательности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. Список использованных источников следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. <i>Пример описания сведений о федеральном законе:</i> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С.2-10. <i>Пример описания сведений об указе Президента РФ:</i> О мерах по оздоровлению государственных финансов: Указ Президента Российской Федерации от 11 декабря 2011 г. №1374 // Российская газета. – 2011. – 15 декабря. - С.3-5. <i>Пример описания сведений о Постановлении Правительства РФ:</i> О государственной комиссии по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей: Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2010 г.//Собрание законодательства РФ. - 2010. - №30. - Ст.3529. <i>Пример описания сведений о ГОСТе и СНиПе:</i> ГОСТ Р 1.5–92 ГСС. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов. – М.: Изд-во стандартов, 1994. СНИП2.09.02-85. Производственные здания. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. <i>Пример описания сведений об учебном пособии одного автора:</i> Бор М.З. Основы экономических исследований. – М.:ДИС, 2020. <i>Пример описания сведений о статье из источников:</i> Никитин А.Е. Эффективность использования солнцезащитных средств при боковом освещении в промышленных зданиях//Современные проблемы 25охраны труда: Сб. научных статей/НИИ труда. – М., 2022. – С.34-37. Устав городского округа «Город Чита» // Чит. обозрение. – 2018. – 28 мая. –С.14-22. <i>Пример описания сведений об иностранной литературе:</i> Шевелёва С.А. EnglishonEconomics = Английский для экономистов: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ, 2021. <i>Пример описания электронного ресурса:</i> Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]. - http://www.stagebystage.ru
Приложения	Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте индивидуального проекта на все приложения должны быть даны ссылки.

	Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте индивидуального проекта. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ь, Ы. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если в отчете одно приложение, то оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Возможна нумерация приложений (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Приложения должны иметь общую с остальной частью пояснительной записки сквозную нумерацию страниц.
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Планируемые результаты проектной/ исследовательской деятельности	Критерии оценки сформированности навыков проектной/ исследовательской деятельности	Уровень достижения
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Критерий 1.1. Умение раскрыть содержание работы	
	Содержание работы раскрыто полностью, грамотно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Показаны знания из других предметных областей . Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы.	3
	Содержание работы раскрыто в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, но недостаточно полно . Продemonстрировано владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Показаны знания из других предметных областей .	2
	Содержание работы раскрыто частично . Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Знания из других предметных областей в проекте/исследовании не продemonстрированы .	1
	Критерий 1.2. Умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям	
	Знания и способы действий достаточны , использованы уместно и эффективно, в соответствии с темой и поставленной целью проекта/исследования.	3
	Используемые знания и способы действий соответствуют теме и цели проекта/работы, но являются недостаточными .	2
	Часть используемых знаний и способов действий не соответствует теме и цели проекта/работы.	1
2. Сформированность познавательных УУД	Критерий 2.1. Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения	
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения . Обучающийся самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.	3
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения . формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему при частичной поддержке учителя .	2
	Работа свидетельствует о способности опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	1
	Критерий 2.2. Умение выбирать адекватные способы	

	решения поставленной проблемы	
	Продemonстрирована способность выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы , приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3
	Способность выбирать способы решения поставленной проблемы , приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий продemonстрирована частично.	2
	Работа свидетельствует о способности выбирать способы решения поставленной проблемы опорой на помощь руководителя.	1
	Критерий 2.3. Умение искать и обрабатывать информацию.	
	Продemonстрировано умение самостоятельно искать недостающую информацию в информационном поле и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
	Продemonстрирована способность самостоятельно искать и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
	Поиск информации осуществлялся при поддержке и контроле со стороны научного руководителя. Работа содержит информацию из ограниченного числа однотипных источников.	1
	Критерий 2.4. Умение найти и обосновывать выбор творческого решения (продукта).	
	Продemonстрировано умение самостоятельно найти творческое решение (продукт), исходя из поставленной цели и типа проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	3
	Творческое решение найденно при поддержке руководителя. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	2
	Творческого решение (продукта) сформулировано с помощью и под контролем руководителя проекта.	1
3.Сформированность регулятивных УУД	Критерий 3.1. Умение планировать познавательную деятельность	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Продemonстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы.	3
	Продemonстрированы навыки планирования работы , самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Продemonстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполня-	1

	лись под контролем и при поддержке руководителя.	
	Критерий 3.2. Умение управлять своей познавательной деятельностью	
	Сформированы навыки контроля и анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления проекта/исследования.	3
	Контроль и коррекция собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) осуществлялись при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Контроль и коррекция осуществлялись руководителем проекта.	1
	Критерий 3.3. Умение использовать ресурсы для достижения цели	
	Обучающийся самостоятельно определяет и использует ресурсы (временные, материальные, технические), а также субъектов , заинтересованных в решении проблемы для достижения поставленной цели.	3
	Умение определять и использовать ресурсы для достижения поставленной цели продемонстрировано при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Ресурсы для достижения поставленной цели были определены и использованы под контролем и при поддержке руководителя проекта.	1
	Критерий 4.1. Умение изложить выполненную работу с соблюдением логики (логика письменного изложения).	
4. Сформированность коммуникативных УУД	Текст хорошо структурирован, все мысли изложены ясно, логично, последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты.	3
	Тема и содержание проекта раскрыты, текст структурирован. В работе присутствуют незначительные логические ошибки , не снижающие качества проделанной работы.	2
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	1
	Критерий 4.2. Умение оформить выполненную работу	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями. Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).	3
	Работа оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру. Продemonстрированы навыки оформления проектной работы в различных формах. Допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответству-	1

	ющую структуру. В оформлении работы допущены существенные ошибки.	
	Критерий 4.3. Умение представить результаты выполненной работы	
	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держат себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.	3
	Продemonстрированы навыки монологической речи . Обучающийся делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; аргументация, умение отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы продemonстрированы не в полной мере .	2
	Продemonстрированы навыки монологической речи . Обучающийся делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; затрудняется отвечать на вопросы, направленные на понимание темы и содержания проекта .	1
	Критерий 4.4. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности	
	Продemonстрировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими участниками проектной деятельности; работать индивидуально и в группе : формулировать, корректно аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	3
	Продemonстрировано умение взаимодействия с учителем и другими участниками проектной деятельности. Способности формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов продemonстрированы частично .	2
	Взаимодействует с учителем и другими участниками проектной деятельности. Испытывает значительные затруднения при аргументации и отстаивании собственного мнения, определении общего решения и разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.	1
	Критерий 5.1. Проявление заинтересованности, самостоятельности и творческого подхода к выполнению работы	
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа самостоятельная , демонстрирует серьезную заинтересованность автора . Отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением ав-	3

	тора к идее проекта.	
	Работа самостоятельная , демонстрирует заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества .	2
	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода .	1
ВСЕГО		Min 12баллов Max 42 балла

12-21 балл – базовый уровень

22-33 балла – повышенный уровень

34-42 балла – высокий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерий 1. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для Обучающийся а обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для Обучающийся а обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для Обучающийся а, но и для школы, города	3
Критерий 2. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 3. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 4. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 5. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ВСЕГО	Min 7баллов Max 24 балла

7-12 баллов – базовый уровень

13-19 баллов – повышенный уровень

20-24 балла – высокий уровень

Баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	19-34 балла
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	35-52 балла
Высокий уровень	Отметка «отлично»	53-66 баллов