

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТКПТС»

 С.С. Курдюмов
«__» _____ 2016г.

**Психолого-педагогическое сопровождение
студентов «группы риска»**

Программа составлена: социальным педагогом Дроздецкой Е.С.
педагогом-психологом Зеленцовой Н.Ф.

Рассмотрено на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от 26.04.2016

1. Цели работы

- Предупреждение проявления «девиантного поведения»
- Уменьшение количества студентов, относящихся к «группе риска».

Задачи:

1. Разработка и внедрение программы психолого-педагогической работы со студентами «группы риска».
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в колледже.
3. Развитие правовой грамотности у подростков с асоциальным поведением.
4. Исправление отклонений в психическом развитии студента (эмоциональном, мотивационном, поведенческом) на основе создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности студента.
5. Формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции.
6. Обретение студентом положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.

2. Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» в колледже

Законодательная база индивидуального сопровождения студентов «группы риска»

Работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. При работе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.;
- Закон № 273 РФ «Об образовании»;
- Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Кодекс Российской Федерации N 195-ФЗ от 30 декабря 2001 г. "Об административных правонарушениях" ;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

3. Раннее выявление студентов «группы риска»

3.1. Основные задачи:

1. Выявление студента, находящегося в трудной жизненной ситуации;
2. Учет студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Студенты «группы риска» - это особая группа студентов в образовательном учреждении. К ним относятся:

- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- студенты, состоящие на учете в ОДН, КДН и ЗП;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;

- студенты, относящиеся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты склонные к правонарушениям.

Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к педагогу-психологу, социальному педагогу для сопровождения в случаях:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска студентами учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления им спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию студента.

Способы получения необходимой информации:

- Беседа с преподавателями и классным руководителем о студентах;
- Анализ учета посещаемости занятий;
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- Беседы с родителями студентов;
- Беседы со студентами;
- Наблюдение.

3.2. На этапе сбора и обработки информации о студенте используются диагностические методы:

1. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование).
4. *Анкетирование* – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

3.3 . Диагностическая работа

Выявление студентов с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой групповой диагностики, либо в результате запроса от классного руководителя, либо от самого студента.

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- беседа с преподавателями, классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития студента;
- изучение данных об успеваемости студента, анализ учебных проблем;
- анализ социального паспорта группы;
- анкетирование студентов.

Методы исследования:

- Метод наблюдения;
- Анкетирование;
- Тестирование.

Методы социально-психологической помощи:

1. Консультирование
2. Тренинг
3. Групповые и индивидуальные занятия

3.4. Индивидуальная профилактическая работа

На основе анализа полученной информации классный руководитель совместно с отделом воспитательной работы разрабатывают план индивидуального сопровождения студента «группы риска».

Индивидуальная психокоррекция студентов обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая, что является наиболее эффективным методом воздействия на сознание студента, которому необходима помощь взрослого, которому он доверяет.

Основной задачей является социальная адаптация студента в колледже.

Программа индивидуального сопровождения студента «группы риска» включает в себя:

- взаимодействие классного руководителя и студента, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга студента (помощь в досуговом самоопределении, вовлечение студента в свободное от учебы время во внутриколледжные мероприятия, кружки и секции);
- помощь в преодолении учебных затруднений (лист индивидуального сопровождения при сдаче задолженностей).

3.5. Оценка результатов работы:

1. *Мониторинг эффективности работы*

Если проблема решена - выход из «группы риска» (возврат студента в группу «норма»)

Если проблема не решена – коррекция плана сопровождения студента (возврат на второй этап индивидуальной работы (диагностический)).

2. *Оценка результативности действий.*

Проводя работу со студентами «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного

результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где он живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем обучающегося определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой. Одной из причин попадания студентов в «группу риска» колледж видит в семье. Анализ семейного положения студентов «группы риска» показывает, что как правило, родители не справляются со своими родительскими обязанностями или полностью отказались от них добровольно. Поэтому воспитательный отдел работает и семьями студентов «группы риска». Результатом диагностического этапа социально-педагогической помощи студентам «группы риска» является составление индивидуальных карт коррекционно-развивающей работы.

4. Компетенции педагогического коллектива колледжа в рамках индивидуального сопровождения студентов «группы риска»

План работы со студентами "группы риска":

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составление социального паспорта группы.
- Составление характеристик на студентов "группы риска".
- Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществление связи с родителями.
- Посещение семей обучающихся "группы риска".
- Проведение консультаций для родителей.
- Участие в работе малого педагогического совета.

3. Работа со студентами:

- Осуществление контроля за посещаемостью занятий.
- Осуществление контроля за текущей успеваемостью.
- Вовлечение подростков «группы риска» во внутриколледжные

мероприятия, кружки и секции.

- Проведение профилактических бесед со студентами «группы риска».

Алгоритм действий классного руководителя:

1. Сбор информации, характеризующей студента, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки студента на внутриколледжный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с родителями студентов.
4. Ходатайство перед администрацией колледжа о необходимости привлечения соответствующих служб для работы со студентом.
5. Вынесение вопроса о снятии с внутриколледжного учета.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проведение анкетирования студентов.
- Организация встреч с родителями.
- Составление картотек и сводных таблиц на студентов «группы риска».
- Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделы полиции города Тулы.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Проводит консультации для преподавателей.
- Разрабатывает рекомендации по работе со студентами "группы риска" и доводит их до сведения классных руководителей.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" студентов.

3. Работа с родителями:

- Приглашает студентов "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Участвует в работе малого педагогического совета.

4. Работа со студентами:

- Посещает занятия с целью наблюдения за учащимися.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет студентов "группы риска" (при необходимости) на консультацию к педагогу-психолог

Алгоритм действий социального педагога колледжа:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в колледже, или совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента и его семьи, индивидуальные беседы со студентом и родителями.
3. Составление индивидуальной карты сопровождения студента по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости студентов во внеурочное время)
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы со студентом.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДНиЗП, посещение заседаний КДНиЗП - представление интересов студента, вынесение вопроса о снятии с внутриколледжного учета.
6. Анализ социальной адаптации студента и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику со студентами.
- Проводит консультации для студентов и их родителей.
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
- Организует тренинговые занятия со студентами (проигрывание конфликтов).
- Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью оказания содействия полноценному психическому и личностному развитию студента.

Алгоритм действий педагога-психолога колледжа:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов колледжа, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (индивидуальные беседы со студентом и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении студента (анкетирование, индивидуальные

беседы со студентом, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты коррекционно-развивающей работы со студентом по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, коррекционно-развивающих занятий).

4. Информирование педагогического коллектива колледжа о результатах психолого-педагогической коррекции студента.

5. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

5. Словарь терминов

Студенты «группы риска» – это та категория обучающихся, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка студента, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Индивидуальное сопровождение – это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи студенту, его родителям, преподавателям в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а так же направленных на всестороннее развитие задатков, способностей студента.

Зона риска - условия жизни, опасные для студента. **Семья в зоне риска** - низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, деструкция в составе членов семьи (неполная, со вторым браком, с приемными детьми). **Здоровье в зоне риска** - наличие проблем со здоровьем у студента (инвалидность, хронические заболевания, частые болезни). **Учебная неуспеваемость в зоне риска** — отставание студента в освоении учебного стандарта.

Одаренность в зоне риска — отсутствие поддержки и профессионального сопровождения одаренного студента. **Зона социального риска** — бесконтрольность со стороны взрослых, отсутствие надлежащей системы обучения, воспитания и развития студента.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Неблагополучная семья - педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными

особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами.

Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Сопровождение семьи - социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи студентам специалистами системы образования.

6. Приложения

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1. Государственное образовательное учреждение _____

2. Группа, специальность _____
3. Фамилия _____ имя _____ отчество _____
4. Дата рождения _____
5. Место фактического проживания (почтовый адрес)

5. Место регистрации _____
6. Социальный статус семьи: _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)
7. Сведения о родителях:
Мать: фамилия _____ имя _____ отчество _____
Место работы _____
Отец: фамилия _____ имя _____ отчество _____
Место работы _____
Опекун (попечитель): фамилия _____ имя _____ отчество _____
Место работы _____
8. В семье также проживают _____
(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)
9. Состоит на учете _____
(ПДН, КДН, причины, дата постановки)
10. Основания и дата постановки на ВКУ _____

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)
11. Снят с ВКУ _____
(основание, по представлению,

дата решения Совета профилактики)
- Классный руководитель _____

СПИСОК СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Группа № _____, специальность _____

Классный руководитель _____

№ п/п	Ф.И.О. Дата рождения	Статус семьи	Категория (сирота, опека)	Учет (ОДН и ОП, КДН и ЗП)	Причина постановки на ВКУ

Карта индивидуального сопровождения студента

Ф.И.О. год рождения _____

Специальность, группа _____

Адрес проживания _____

Причина постановки на контроль _____

Дата	Содержание проводимого профилактического мероприятия, мероприятие	Результат	Должностное лицо, проводившее мероприятие