**Министерство образования Тульской области**

**государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области**

**«Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ПЦК**  | **Утверждаю:** |
| **протокол № 1 от 31 08 2017**  |  **Заведующая отделением** |
| **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_**  |  **Е.И. Рогова**  |
| **И.В. Корнева** | **«** | **31** | **»** | **августа 2017** | **г.** |

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной**

**самостоятельной работы студентов**

**по дисциплине биология**

**Разработчик Сазонова И. М.**

**2017 г.**

Содержание

1 Общие положения…………………………………………………………3

2. Виды самостоятельных работ…………………………………………. 6

3. Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на

занятиях биологии….....................................................................................7

4. Содержание и оформление разделов реферата……………………… 8

5. Порядок сдачи и защиты рефератов………………………………… 9

6. Задания для самостоятельной работы………………………………….10.

7.Вывод…………………………………………………………………… 11

8. Литература……………………………………………………………… 12

**1.Общие положения**

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной

работе по дисциплине « Биология» предназначены для студентов , при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальностям " Сварщик" "Повар, кондитер», « Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства»

**Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:**• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор
ганизм, Популяция, Вид, Экосистема);истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;роли биологической науки в формировании современной естественно –научной картины мира; методах научного познания;
• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло-
гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных
технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за
экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и  противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
**• личностных:**− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям
отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влия-
ния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную
и этическую сферы деятельности человека;
− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствийаварий, катастроф, стихийных бедствий;
− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
− способность использовать приобретенные знания и умения в практической
деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от-
равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-
рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других
заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
**• метапредметных:**
− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладаниемотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических
явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловече-
скую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных
научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про-
исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками
информации;
− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том
числе с использованием современных информационно-коммуникационных
технологий;
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой
природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ-
ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов
состояния окружающей среды и рационального использования природных
ресурсов;
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической
деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые
объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи-
сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и
анализировать информацию о живых объектах;
− способность применять биологические и экологические знания для анализа
прикладных проблем хозяйственной деятельности;
− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке
естественно-научного эксперимента, использованию информационных тех-
нологий для решения научных и профессиональных задач;
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
**• предметных:**− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при-
роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло-
гической терминологией и символикой;
− владение основными методами научного познания, используемыми при
биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из-
мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных
изменений в природе;
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим
проблемам и путям их решения

В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного

образовательного стандарта все более актуальной становится задача

организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа

определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность,

осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его

заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является

одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных

планов и программ.

**2.Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по биологии:**

1 Лабораторные и практические работы.

2. Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы,

причём студенту предоставляется право выбора темы.

3. Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием

условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с

представлением эталонов ответов.

4. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.

5.Подготовка к участию в научно-практических конференциях как

внутри, так и вне колледжа.

6. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,

слайдового сопровождения докладов.

7. Подготовка схем, таблиц, кроссвордов, тестовых заданий.

8. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной

самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять

цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно

формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

**3. Требование к студентам по подготовке и презентации, доклада на**

**занятиях биология.**

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из

дополнительной литературы, систематизировать материл,

проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы

с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и

соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям .

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы

слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение

самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента,

соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

**Вступление**  помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода;

**Основная часть,** в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача

основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом

логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых

всегда ждут слушатели.

**4. Требование к студентам по подготовке реферата на занятиях биологии.**

**Содержание и оформление разделов реферата**

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется

по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова

" тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия,

инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа.

Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и

инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все

заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности

нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / …………… /

с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать

друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три -пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**Введение.** Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной

темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет /

рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы

и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность

предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной

темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с

имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически

рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть.** Содержание глав этой части должно точно

соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны

показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать

материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

**Заключительная часть**. Предполагает последовательное, логически

стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

**Библиографический список** использованной литературы составляет

одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу

автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

**5. Порядок сдачи и защиты рефератов.**

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 дня до занятия по

химии

2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество

- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу

- связность, логичность и грамотность составления

- оформление в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном

одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по

одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут

- ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу,

доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

**6.Задания для самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** |
| 1 | Значение биологии в профессии «повара, кондитера»  | 3 | сочинение |
| 2 | Клеточная теория строения организмов. История и еесовременное состояние. | 4 | реферат |
| 3 |  Строение клетки | 2 | кроссворд |
| 4 | Витамины и их значение | 2 | Заполнение таблицы |
| 5 | Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на эмбриональное развитие организма. | 4 | Реферат, презентация |
| 6 | Драматические страницы в истории развития генетики. | 4 | доклад |
| 7 | Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении | 4 | Реферат,презентация |
| 8 | Породы животных | 4 | презентация |
| 9 | Биотехнология и ее достижения | 3 | доклад |
| 10 | Современные представления о зарождении жизни | 2 | сообщение |
| 11 | История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. | 4 | реферат |

**7. Вывод**

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это

выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные

сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные

ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы,

побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает

столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в

дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и

применению их на практике.

**8.Литература.**

1. Алексеева Л.П., Норенкова Ж. « Обеспечение самостоятельной работы

студентов. «Специалист» № 6, 2005 г.

2. Вычегжанина Т.В. О самостоятельной работе студентов. Ж.

«Специалист» № 4, 2005 г.

3. Зимина И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж.

«Специалист» № 11, 2005 г.