Рабочая программа учебной дисциплиныпрграмма учебной дисци

Биология

 ОДОЕВ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № «31» 08 2017 г. Зав. Одоевским отделением

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Рогова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Корнева «31» о8 2017 г.

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 35.01.13 «тракторист- машинист с/ х производства.»

Организация разработчик:

 ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»

Разработчик:

 Сазонова И.М. , преподаватель по учебной дисциплине «Биология» .

 СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии c ФГОС по профессии. 35.01.13 «тракторист- машинист с/ х производства.»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:
• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор
ганизм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред-
ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
роли биологической науки в формировании современной естественно –научной картины мира; методах научного познания;
• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло-
гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных
технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за
экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и  противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
**• личностных:**− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям
отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влия-
ния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную
и этическую сферы деятельности человека;
− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствийаварий, катастроф, стихийных бедствий;
− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
− способность использовать приобретенные знания и умения в практической
деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от-
равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-
рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других
заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
**• метапредметных:**
− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладаниемотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических
явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловече-
скую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных
научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про-
исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками
информации;
− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том
числе с использованием современных информационно-коммуникационных
технологий;
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой
природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ-
ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов
состояния окружающей среды и рационального использования природных
ресурсов;
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической
деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые
объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи-
сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и
анализировать информацию о живых объектах;
− способность применять биологические и экологические знания для анализа
прикладных проблем хозяйственной деятельности;
− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке
естественно-научного эксперимента, использованию информационных тех-
нологий для решения научных и профессиональных задач;
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
**• предметных:**− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при-
роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло-
гической терминологией и символикой;
− владение основными методами научного познания, используемыми при
биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из-
мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных
изменений в природе;
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим
проблемам и путям их решения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 36 часов;

самостоятельные работы обучающихся 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 36 |
| лабораторные работы практические работы  | 9 |
| Самостоятельная работа учащихся: (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |  |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ХИМИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДАЛОВ И ТЕМ. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕАКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ. | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ |
| Введение |  | 1 |  |
|  | **Объект изучения биологии — живая природа**. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познанияживой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 1 | 1 |
| №1 Учение о клетке |  | 5 |  |
|  | **Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 1 | 1 |
|  | **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями(СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 1 | 1 |
|  | **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | 1 | 1 |
|  | **Жизненный цикл клетки**. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. | 1 | 1 |
|  | **Лабораторная работа:**Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. | 1 | 2 |
| 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ |  | 3 |  |
|  | **Размножение организмов**. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз-множение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | 2 | 1 |
|  |  **Онтогенез- индивидуальное развитие организма**. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. | 1 | 1 |
| 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ |  | 8 |  |
|  |  **Основные понятия и законы генетики.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Гене-тика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | 2 | 2 |
| **Закономерности изменчивости. Генотипическая и модификационная изменчивость.** Генетика человека.Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. | 2 | 1 |
|  | **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизацияи искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемыклонирования человека). | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия**Решение генетических задач. | 2 | 2 |
| 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. |  | 6 |  |
|  | **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле**. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. | 1 | 1 |
|  | **История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.  | 2 | 1 |
|  | **Микроэволюция и макроэволюция**. Концепция вида, его критерии. Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическаятеория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании(С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направленияэволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 1 | 1 |
|  | **Лабораторные работы:**Изучение способов адаптации организмов к среде обитания. | 1 | 2 |
| **Практическая работа** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 1 | 2 |
| 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА |  | 4 |  |
|  |  **Гипотезы происхождения человека. Антропогенез**. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапыэволюции человека. | 3 | 1 |
|  | Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. |  | 1 |
|  | **Практическое занятие**Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. | 1 | 2 |
| 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ |  | 6 |  |
|  | **Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | 2 | 1 |
|  | **Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.Биосфера и человек**.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и  пути их решения.Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.Бережное отношение к биологическим объектам(растениям и животным и их сообществам) и их охрана. | 2 | 1 |
|  |
|  | **Практические работы**Решение экологических задач. | 2 | 2 |
| 7. БИОНИКА |  | 1 |  |
|  | **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и ихиспользования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственнойдеятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. | 1 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | 1 |

**Темы рефератов (докладов):**

1. Клеточная теория строения организмов.

2.Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на эмбриональное развитие организма.

3.Драматические страницы в истории развития генетики.

4.Биотехнология и ее достижения

5.Современные представления о зарождении жизни

6.История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

 **Темы** **индивидуальных проектов:**

 1.Влияние цвета на настроение человека
2.Выделение ДНК с последующим электрофорезом из клеток кожицы лука.
3.Дизайн прилегающей территории
4.Изучение влияния гербицидов на культурные растения
5.Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.
6.Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений.).
7.Кофе - вред или польза?
8.Модификационная изменчивость бездомного щенка.
9.Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
10.Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
11.Белки и их значение в питании человека.

12.Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты
13.Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад.
14.Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.
15.Роль биологических исследований в современной медицине.
16.Симбиоз в жизни растений и животных
17.Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
18.Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования.
19. Витамины и витаминная недостаточность.
20.Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, лаборатории ,орудования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству

обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Биология.» **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

 **Для студентов**

Каменский А.А.,Крискунов Е.А.,Пасечник В.В. Биология 10-11 кл. 2010 г.

Пономарева И. Н. 10, 11 кл. 2012 г.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.
Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 кл
 **Для преподавателей**
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего профессионального образования».
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М.,2010
Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.
 **Интернет-ресурсы**www.sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биоогии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc. edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

**4. КОТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий , тестирования ,а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; - находить и анализировать информацию о живых объектах; | Текущий контроль.Анализ тестового задания.Контроль деятельности студентов на ЛПЗ |
|  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); - историю развития современных представления о живой природе о выдающихся открытиях о биологической науке; - о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; - о методах научного познания; Процесс изучения дисциплины направлен на формирования общих компетенция (ОК), включающих в себя способность: ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль.Анализ тестового задания.Контроль деятельности студентов на ЛПЗ**Методы оценки результатов обучения:**- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметкаЭкспертная оценка деятельности и наблюдения за деятельность на практических занятиях**Методы контроля направлены на:**Проверку умения учащихся:- выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых задания;- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы |

 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **Балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися результатов освоения учебной дисциплины.