Рабочая программа учебной дисциплиныпрграмма учебной дисци

Биология

ОДОЕВ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Протокол №\_1 от « 31» 08 2017 Зав. Одоевским отделением

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Рогова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Корнева «31» \_\_08 \_\_\_\_2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 43.01.09  «повар, кондитер»

Организация разработчик:

ГПОО ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»

Разработчик:

Сазонова И.М. , преподаватель по учебной дисциплине «Биология» .

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии c ФГОС по профессии 43.01.09  «повар, кондитер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:  
• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор  
ганизм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред-  
ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;  
роли биологической науки в формировании современной естественно –научной картины мира; методах научного познания;  
• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло-  
гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных  
технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за  
экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и  противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  
• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  
• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  
**• личностных:**− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям  
отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;  
− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влия-  
ния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную  
и этическую сферы деятельности человека;  
− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;  
− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;  
− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;  
− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствийаварий, катастроф, стихийных бедствий;  
− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;  
− способность использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от-  
равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку-  
рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;  
− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других  
заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;  
**• метапредметных:**  
− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладаниемотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических  
явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловече-  
скую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных  
научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про-  
исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками  
информации;  
− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том  
числе с использованием современных информационно-коммуникационных  
технологий;  
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой  
природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ-  
ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов  
состояния окружающей среды и рационального использования природных  
ресурсов;  
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической  
деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые  
объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи-  
сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и   
анализировать информацию о живых объектах;  
− способность применять биологические и экологические знания для анализа  
прикладных проблем хозяйственной деятельности;  
− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке  
естественно-научного эксперимента, использованию информационных тех-  
нологий для решения научных и профессиональных задач;  
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);  
**• предметных:**− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;  
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при-  
роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло-  
гической терминологией и символикой;  
− владение основными методами научного познания, используемыми при  
биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из-  
мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных  
изменений в природе;  
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;  
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим  
проблемам и путям их решения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 72 часа;

самостоятельные работы обучающихся 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка  (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Лабораторные и практические работы | 36 |
| Самостоятельная работа учащихся:  (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |  |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ХИМИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДАЛОВ И ТЕМ. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕАКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ. | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ |
| Введение |  | 2 |  |
|  | **Объект изучения биологии — живая природа**. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 1 | 1 |
| **Практическая работа:** Сочинение на тему:  Значение биологии в моей будущей профессии | 1 | 2 |
| №1 Учение о клетке |  | 10 |  |
|  | **Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 1 | 1 |
|  | **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 1 | 1 |
|  | **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | 2 | 1 |
|  | **Жизненный цикл клетки**. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. | 1 | 1 |
|  | **Лабораторно-практическая работа:** 1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  2.Сравнение строения клеток растений и животных  3.Значение органических веществ в клетке | 4 | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ |  | 6 |  |
|  | **Размножение организмов**. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз-множение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | 2 | 1 |
|  | **Индивидуальное развитие организма**. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. | 2 | 1 |
|  | **Лабораторно-практическая работа** Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ |  | 16 |  |
|  | **Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Гене- тика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. **Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.** Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. | 4 | 2 |
|  | **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**.  Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных рас тений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | 4 | 1 |
|  | **Практические занятия** 1.Решение генетических задач. 2.Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. | 5 | 2 |
|  | **Лабораторно- практическая работа**:  1. Изучение изменчивости  2.Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 | 1 |
| 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. |  | 16 |  |
|  | **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле**. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и  существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. | 3 | 1 |
|  | **История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. | 3 | 1 |
|  | **Микроэволюция и макроэволюция**. Концепция вида, его критерии. Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 4 | 1 |
|  | **Лабораторные работы:** 1.Изучение способов адаптации организмов к среде обитания. 2.Приспособление организмов к разным средам обитания  3.Анализ и оценка различных гипотез происхождения  жизни.  4.Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  5. Причины вымирания видов | 5 | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 | 1 |
| 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА |  | 5 |  |
|  | **Антропогенез**. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. | 1 | 1 |
|  | **Человеческие расы**. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. | 1 | 1 |
|  | **Лабораторно-практическое занятие** 1.Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  2.Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 | 1 |
| 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ |  | 12 |  |
|  | **Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | 3 | 1 |
|  | **Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. | 1 | 1 |
|  | **Биосфера и человек.** **Изменения в биосфере**. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и  пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам(растениям и животным и их сообществам) и их охрана. | 1 | 1 |
|  | **Лабораторно-практические работы**  1Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах . 2.Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы 3.Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. 4.Описание и практическое создание искусственной экосистемы .  **Практические работы**  .Решение экологических задач.  **Контрольная работа** | 4  3 | 2  2 |
| 7. БИОНИКА |  | 5 |  |
|  | **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики**  Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. | 1 | 1 |
| **Экскурсия:**  Многообразие видов | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 | 1 |

**Темы рефератов (докладов) :**

1.Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2.Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка

3.Драматические страницы в истории развития генетики.

4.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

5.Биотехнология и ее достижения.

6. Современные представления о зарождении жизни.

7.История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

**Темы** **индивидуальных проектов:**

1.Влияние цвета на настроение человека  
2.Выделение ДНК с последующим электрофорезом из клеток кожицы лука.  
3.Дизайн прилегающей территории  
4.Изучение влияния гербицидов на культурные растения  
5.Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.  
6.Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений.).  
7.Кофе - вред или польза?  
8.Модификационная изменчивость бездомного щенка.  
9.Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.  
10.Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.  
11.Белки и их значение в питании человека.

12.Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты  
13.Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад.  
14.Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.  
15.Роль биологических исследований в современной медицине.  
16.Симбиоз в жизни растений и животных  
17.Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?  
18.Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования.  
19. Витамины и витаминная недостаточность.   
20.Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, лаборатории ,орудования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству

обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Биология.» **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для студентов**

Каменский А.А.,Крискунов Е.А.,Пасечник В.В. Биология 10-11 кл. 2010 г.

Пономарева И. Н. 10, 11 кл. 2012 г.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.   
Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.  
Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.  
Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.  
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.  
Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 кл  
 **Для преподавателей**  
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или  
специальности среднего профессионального образования».  
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.  
Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.  
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.  
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.  
Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М.,2010  
Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.  
Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.  
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.  
 **Интернет-ресурсы**www.sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биоогии).  
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).  
www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).  
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).  
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).  
www.nrc. edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).  
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).  
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).  
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

**4. КОТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий , тестирования ,а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;  - определять живые объекты в природе;  - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;  - находить и анализировать информацию о живых объектах; | Текущий контроль.  Анализ тестового задания.  Контроль деятельности студентов на ЛПЗ |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  - биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);  - историю развития современных представления о живой природе о выдающихся открытиях о биологической науке;  - о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;  - о методах научного познания;  Процесс изучения дисциплины направлен на формирования общих компетенция (ОК), включающих в себя способность:  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль.  Анализ тестового задания.  Контроль деятельности студентов на ЛПЗ  **Методы оценки результатов обучения:**  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Экспертная оценка деятельности и наблюдения за деятельность на практических занятиях  **Методы контроля направлены на:**  Проверку умения учащихся:  - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых задания;  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися результатов освоения учебной дисциплины.